

Принят
на заседании
МО
протокол №1
от «26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий Детский сад
«Иман»
ст. Горячеисточненская
_____/Т.М.Хакиева./
«26» августа 2016 г.

**ГРАФИК ЗАСЕДАНИЙ МО
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
НА 2016–2017 уч. год.**

**ст. Горячеисточненская
2016 г.**

Тема	Ответственный	Сроки	Отмет выполн
Установочное заседание МО №1. 1. Утверждение плана работы на 2016-2017 уч. год. 2. Утверждение графика заседаний МО на 2016-2017 уч. год. 3. Утверждение графика открытых просмотров на 2016-2017 уч.год.	Рук. МО	Август 4 неделя	
Заседание МО №2 «Речевое развитие дошкольников». 1. Доклад «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении» 2. Презентация «Инновационная деятельность воспитателя ДООУ». 3. Обсуждение открытых просмотров за первое полугодие учебного года.	Рук. МО Рук. МО зам. по ВР и МР Рук. МО	Декабрь	
Заседание МО №3 «Развитие коммуникативных навыков общения дошкольников». 1. Семинар: «Формирование умения строить диалог». 2. Обсуждение открытых просмотров за февраль, март.	Рук. МО	Март	
Итоговое заседание МО №4. 1. Обсуждение открытых просмотров за апрель, май. 2. Анализ работы МО за 2016-2017 уч. год. 3. Утверждение перспективных планов работы воспитателей на летний оздоровительный период. 4. Подготовка к выпускному утреннику.	Рук. МО	Май	

**Доклад к заседанию
МО №2**

**Тема: Инновационные
технологии в дошкольном
образовательном учрежде-
нии**

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость
- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

- технология «ТРИЗ» и др.

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ü от типа дошкольного учреждения,
- ü от продолжительности пребывания в нем детей,
- ü от программы, по которой работают педагоги,
- ü конкретных условий ДОУ,
- ü профессиональной компетентности педагога,
- ü показателей здоровья детей.

1. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

1. Технология исследовательской деятельности

- *Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
- Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.
- ***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:***
 - эвристические беседы;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - - наблюдения;
 - - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
 - - опыты;
 - - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
 - - подражание голосам и звукам природы;
 - - использование художественного слова;
 - - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
 - - трудовые поручения, действия.

1. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

5.Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

6. Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

творчески думающим,

- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

8. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному воз-

расту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи: воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориен-

тиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступления я бы хотела словами Чарльза Диккенса

Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

**Анализ работы МО воспитателей
Муниципального бюджетного дошкольного образова-
тельного учреждения
«Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская
Грозненского
муниципального района»**

за 2015-2016 учебный год.

В 2016-2016 учебном году методическое объединение воспитателей работало по теме: «Всестороннего развития и оздоровления детей дошкольного возраста».

Цели и задачи МО:

1. Обеспечение профессионального роста педагогов.
2. Помощь воспитателям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Продолжать обучение членов МО работать с компьютером и в интернете.

Для решения этих целей и задач было составлено планирование и велась работа на заседаниях МО. В ней принимали участие воспитатели ДООУ.

На протяжении всей работы методического объединения руководителем определялись формы сбора информации, обобщались. Предлагались варианты активного участия каждого педагога в работе МО.

Воспитатели активно участвовали в заседаниях МО, принося свой вклад в каждое заседание. Представляли собственные практические разработки, обобщенный опыт своей работы в соответствии с темой МО. Выполняли творческие задания руководителя МО и коллектива педагогов. Высказывали своё мнение по предложенным материалам.

С целью повышения результативности МО проводились педсоветы, посещения открытых занятий, как своих педагогов, так и в начальной школе, консультации, «круглый стол» совместно с начальной школой, решение проблемных задач и практических ситуаций, выставки.

Важнейшими направлениями методического объединения являлись:

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДО.

В текущем учебном году было запланировано 4 заседания МО. Все они были проведены по плану.

В целом работу МО считаю удовлетворительной.

Исходя из анализа работы за прошлый учебный год на 2016-2017уч. год запланированы следующие задачи:

Задачи:

1. Развитие речи представление о целостной картине мира, стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности детей.
2. Способствование обеспечению художественно- эстетического развития дошкольников.
3. Охрана жизни и здоровья.

