

АДМИНИСТРАЦИЯ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального района»
МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская Грозненского района»

Отчет
о выполнении годового плана работы
за 2016-2017 учебный год в МБДОУ «Детский сад «Иман»
ст. Горячеисточненская Грозненского района »

Зам.зав.по ВМР: А.С.Батукаева

2017г.

Детский сад «Иман» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположен по адресу: ул. Крайняя №6 ст. Горячеисточненская Грозненского муниципального района.

Дошкольный возраст — важнейший период формирования человеческой личности, это период интенсивного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства. Воспитание здорового молодого поколения с гармонично развитыми духовными и физическими силами неразрывно связано с разработкой рационального режима дня и гигиенической регламентацией различных сторон жизнедеятельности подрастающего поколения.

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитания и развития детей, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовку их к обучению в школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а так же создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В учреждении функционирует 5 групп.

Сведения о контингенте детей.
Количество групп всего и их наполняемость.

Количество групп	Название группы	Возраст	Кол-во детей
1. I - Младшая группа	«Котята»	2 - 3 года	21
2. II - Младшая группа	«Звездочки»	3 - 4 года	30
3. Средняя группа	«Цыплята»	4 – 5 лет	32
4. Средняя группа	«Утята»	4 – 5 лет	40
5. Старшая группа	«Мишутки»	5 - 6 лет	41

Характеристика кадрового состава.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

- Прием детей в ДОО осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОО, по заявлению родителей, предоставлению медицинских документов. Заключается договор.
- ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов;
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского учреждения и родительским договором;

Педагогические работники	Всего	Из них, имеющие образование.				
		Высшее	Незакон. высшее	Среднее	Ср. спец. педагог.	Категор.
Заведующий	1	1				
Зам.зав.по ВМР	1	1				
Воспитатели	10	6			4	
Музыкальный руководитель	1					
Психолог	1					

Управление ДОО осуществляется заведующей Т.М.Хакиевой, зам.зав.по ВМР А.С.Батукаевой, медицинской сестрой Э.Э.Батаевой, завхозом А.М.Тамаевым

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ детский сад «Иман» выстроен на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Реализуя задачи программного материала, старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

На установочном педагогическом совете 31 августа 2016 года педагогический коллектив в ДОО утвердил следующие годовые задачи:

- Развитие речи представление о целостной картине мира, стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности детей.

-способствование обеспечению художественно-эстетического развития дошкольников.

-охрана жизни и здоровья.

Одна из задач работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год – это охрана жизни и здоровья детей, их физического развития через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями программы, СанПиН и потребностями детей. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

Организация питания: здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В ДОУ правильно организован режим 4-х разового сбалансированного питания в соответствии с десятидневным меню и требованиями СанПиН, суточных норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В повседневный рацион питания включены основные группы продуктов - мясо, рыба, молоко, яйца, фрукты, овощи, сахар, хлебобулочные изделия, крупы, что обеспечивает детский организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями).

Данный подход к детскому питанию является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребенка, что положительно сказывается на физическом здоровье детей.

Закаливающие мероприятия: основная цель, преследуемая педагогами – это система проводимых мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма ребенка к перепадам суточных и сезонных температур, негативному воздействию атмосферного давления, разнообразных неблагоприятных процессов, которым подвергается ребенок за время своей жизни. Закаливание является неотъемлемой частью физического развития дошкольника. Педагоги детского сада, при его проведении, придерживаются следующих правил:

- систематичность;
- постепенность;
- положительно-эмоциональный настрой;
- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

Педагогическим коллективом ДОО систематически проводится гимнастика пробуждения в кроватях, точечный самомассаж, пальчиковая гимнастика. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков (лимон).

Добавление чеснока в рацион питания детей.

Ежедневно проводится бактерицидное облучение всех групп, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Прогулки с детьми в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей. Был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий, построенных с учетом возрастных особенностей детей).

Анализ выполнения программы за учебный год показал, что высокий уровень, достигнут в таких разделах как: «физическое развитие». Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Конечно, хорошо бы, если в детском саду был инструктор по физической культуре, который бы помогал воспитателю, но в нашем ДОО такого нет, поэтому воспитатель сам подбирает упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей.

Анализ материалов пед. обследования уровня освоения программного материала детьми дошкольного возраста показал, что из всех подгрупп более успешно осваивают программный материал дети, ранее посещающие детский сад. Набранные, «Домашние дети» с большим трудом осваивают материал и в основном на первом году обучения показывают низкий уровень. Большие трудности вызывает у детей материал по разделам: «Социальное развитие», слабо развита мелкая моторика рук.

При анализе показателей развития игровой деятельности детей видно, что некоторые дети на начало учебного года находились на низком уровне самостоятельности. Игровая деятельность у них носила в основном репродуктивный характер и направлена на механическое копирование образцов.

Для решения выявленных проблем воспитатель в своей деятельности использовала занятия, режимные моменты, беседы, диагностические задания, проблемные ситуации, тесты, игровые беседы, приход сказочных героев. Педагогическая диагностика включает в себя диагностические задания. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определённом уровне содержание разделов программы, возможности его реализации.

Для определения уровня развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям. Результаты получились следующие.

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ДООУ были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по развитию интегративных качеств, а так повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

Положительные результаты по оценке интегративных качеств прослеживается по следующим разделам: эмоциональность и отзывчивость (показатели увеличились на 7,5%), физическое развитие (показатели увеличились на 7,7%), способность управлять своим поведением и планировать действия (увеличились на 7,1%), сформированность представлений о себе и социальном окружении (увеличились на 6%), овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (увеличилось на 7,4%), овладение необходимыми умениями и навыками (увеличилось на 8%). Незначительно повысились такие показатели, как любознательность и активность (увеличились на 8%), овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками (увеличились на 2%), способность решать интеллектуальные и личностные задачи (увеличилось на 6%)., таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что определенная работа с детьми велась по следующим направлениям: здоровье, физическая культура, коммуникация, художественное творчество.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям социализация, чтение худ. литературы, музыки, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении (ответственные –воспитатели средней группы Куркаева Т.Ш, Эсхаджиева М.А.)
- Продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками (ответственные –воспитатели второй младшей группы Нинчиева М.Ш., Гезуева Л.А.)

Воспитателям всех групп:

Ввести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематически, в течение года.

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Вся работа педагогического коллектива строилась в соответствии с годовым планом и предполагала пополнение и обогащение знаний воспитателей, родителей, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Поэтому в детском саду создавались все условия для совершенствования работы педагогов. Все эти задачи нашли свое отражение в каждом разделе годового плана и успешно решались в течение всего учебного года.

Для решения этих задач были отмечены и проведены четыре педагогических советов:

1. первый – установочный «Организация воспитательно-образовательной работы в МБДОУ Детский сад «Иман» новом учебном 2016-2017 году»;
2. второй – тематический деловая игра «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Проблемы. Пути решения»;
3. третий – тематический «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения»;
4. четвертый – итоговый «Подведение итогов работы МБДОУ д/с «Иман» за 2016-2017 учебный год.

Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, интересно, творчески, активно. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

По результатам мониторингового исследования и по результатам наблюдений за детьми во время воспитательно – образовательного процесса можно сделать вывод, что дошкольники неплохо осведомлены об окружающем мире, знают и умеют различать признаки времен года, умеют устанавливать простейшие причинно - следственные связи; Но слабым

местом у многих детей по-прежнему остается развитие коммуникативных способностей; умение составлять описательные рассказы, пересказывать, задавать вопросы, умение договариваться между собой, объяснять и т.д.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах - ООД, в совместной деятельности, на прогулках. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности. Из результатов видно, что уровень развития речи детей остался прежним, но и не стал ниже, так как коллектив уделяет особое внимание развитию речи.

Причины такого уровня развития речи может быть несколько:

-Качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, проведение консультаций в старших группах, сотрудничеству с родителями.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. В соответствии с программой воспитатели формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающей жизни. В ходе работы по формированию элементарных математических представлений у детей отмечается самостоятельность, активность, развитие зрительно-пространственных и зрительно-моторных координаций, внимание, мыслительная деятельность.

Анализируя раздел программы «Музыкальное воспитание», высоких результатов мы не отметили. Однако можно отметить, что дети стали более активны, более открыты, эмоционально отзывчивы. При подготовке к утренникам проявляют активное желание играть различные роли. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание развитию у детей танцевальных умений и певческих навыков.

В нашем дошкольном учреждении уделяется, большое внимание работе с родителями. Воспитатели в течение года проводили родительские собрания, оформлялись информационные стенды. Кроме этого воспитатели организовывали консультации для родителей такие, как:

«Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания», «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации», «Игры и упражнения для развития речи ребенка по дороге в детский сад», «Организация игр прогулок на свежем воздухе», «Взаимодействие детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе».

В детском саду проводились собрания родительского комитета, где родители узнавали о проведённой работе, могли задать интересующие вопросы. Родители принимали активное участие в конкурсах. Помогали в организации конкурсе поделок «Новогодняя фантазия». Празднику к Дню

защитника Отечества, усилиями воспитателей было подготовлено поздравление для пап, дедушек и мальчиков.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Зам. зав. по ВМР

_____ А.С. Батукаева